

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ № 4  
\_\_\_\_\_ А.А.Асаинов

Приказ № 262 от 29.08.2025г.  
Принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Положение  
о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Набережные Челны  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012г N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014), письма Министерства образования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13, требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, письма Министерства образования РФ «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке» от 03.10.2003г. № 13-51- 237, письма Министерства образования РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.10.2003г. №13-51-263/123, письма Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15- 120/13.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимися границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.7. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.9. В первом классе проводятся в течение года диагностические работы по темам. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

1.10. В первом классе домашние задания не задаются.

1.11. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных, личностных и метапредметных результатов**

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не подразумевают сравнения его с другими обучающимися.

2.2. Видами контроля результатов обучения в первом классе являются: текущий, тематический, итоговый.

2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются

следующие формы контроля за развитием предметных умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- диагностические задания.

2.4. Особое внимание в первом классе уделяется развитию универсальных учебных действий.

### **3. Процедура фиксирования предметных результатов**

3.1. Результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы фиксируются в «Таблице предметных результатов». В данной таблице учитель фиксирует: достиг обучающийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Примерная «Таблица предметных результатов» по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (*Приложения 1, 2, 3, 4, 5*). На каждого обучающегося заводится пять таблиц. Данные таблицы заполняются учителем и вкладываются в «Портфолио обучающегося», в соответствии с Положением образовательного учреждения.

3.2. Необходимый уровень сформированности предметных умений соответствует требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО. Обучающийся достиг необходимого уровня, если в диагностической работе выполнено не менее 50% заданий, проверяющих сформированность предметного умения.

3.3. В качестве инструмента для проведения итоговой комплексной работы используется пособие «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс» авторов О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой.

Обучающийся достиг необходимого уровня, если верно выполнил все задания основной части или 50 % всех заданий.

### **4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов**

4.1. ФГОС НОО и ФООП НОО определил в качестве освоения основной образовательной программы наряду с предметными результатами личностные и метапредметные (универсальные учебные действия обучающихся: познавательные, регулятивные, коммуникативные).

4.2. В качестве инструмента для оценки достижения метапредметных и личностных результатов предлагается пособие «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс» Бунеевой Е.В., Вахрушева А.А., Козловой С.А., Чиндиловой О.В.

Данная диагностика включает в себя две проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах. Проверочная работа № 1 включает 11 заданий на выявление метапредметных и личностных результатов. Проверочная работа № 2 включает 15 заданий и носит интегрированный характер: даёт возможность проверить три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные).

Данное пособие может быть использовано учителями, работающими по любому УМК.

4.3. Процедура определения необходимого уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

4.3.1. Умение определять цель деятельности на уроке

Обучающийся достиг необходимого уровня, если выполнил задание полностью верно или сделал два верных соединения (соединил рисунки и предложения).

4.3.2. Умение работать по плану

Обучающийся достиг необходимого уровня, если выполнил задание полностью (обвёл полностью заданную букву и написал слово на заданную букву) или частично (обвёл полностью заданную букву).

#### 4.3.3. Умение контролировать выполнение заданий

Обучающийся достиг необходимого уровня, если выполнил задание верно (обвёл животное).

Примечание: Процедура определения необходимого уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий показана на примере выполнения заданий

№ 1 – № 3 первого варианта проверочной работы № 1. Учитель может использовать другие варианты проверочной работы № 1.

4.4. Процедура определения необходимого уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

#### 4.4.1. Умение ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию

Обучающийся достиг необходимого уровня, если выполнил задание верно (написал нужное слово).

#### 4.4.2. Умение сравнивать и группировать предметы

Обучающийся достиг необходимого уровня, если выполнил задание полностью (нашёл лишний предмет во всех трёх рядах) или частично (нашёл лишний предмет в двух любых рядах).

#### 4.4.3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка

Обучающийся достиг необходимого уровня, если выполнил задание полностью (правильно сравнил числа) или частично (обозначил число точек в двух множествах).

#### 4.4.4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)

Обучающийся достиг необходимого уровня, если выполнил задание полностью (верно заполнил схематический рисунок, правильно нашёл и записал неизвестное число) или частично (верно заполнил схематический рисунок).

#### 4.4.5. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст)

Обучающийся достиг необходимого уровня, если выполнил задание полностью (составил текст задачи) или частично (записал текст, на основе схематического рисунка, который задачей не является).

#### 4.4.6. Умение вычитывать информацию из текста и схемы

Обучающийся достиг необходимого уровня, если выполнил задание полностью (выполнил все действия по плану) или частично (раскрасил круги хотя бы на нескольких веточках; правильно дорисовал круги).

Примечание: Процедура определения необходимого уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий показана на примере выполнения заданий № 4 – № 9 первого варианта проверочной работы № 1. Учитель может использовать другие варианты проверочной работы № 1.

#### 4.5. Процедура определения необходимого уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

При определении необходимого уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества используется методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Необходимому уровню сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества соответствует адекватное обсуждение обучающимися возможного варианта узора. Обучающиеся приходят к согласию относительно способа раскрашивания; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. Узор одинаковый или очень похожий; частичное сходство в узорах обучающихся – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеют и заметные различия.

#### 4.6. Процедура определения необходимого уровня сформированности личностных

результатов.

4.6.1. Умение оценивать чужие поступки

Обучающийся достиг необходимого уровня, если выполнил задание верно (зачеркнул три картинки, где дети ведут себя неправильно) или частично (зачеркнул две картинки).

4.6.2. Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения

Обучающийся достиг необходимого уровня, если выполнил задание полностью (правильно дописал два предложения) или частично (правильно дописал хотя бы одно предложение).

4.6.3. При определении необходимого уровня сформированности самооценки учащихся используется «волшебная линейка» Т. Дембо и С. Рубинштейна. Рядом с выполненным заданием обучающиеся чертят шкалу и отмечают крестиком или точкой, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, ставит рядом крестик или точку, если нет, то ниже или выше.

Обучающийся достиг необходимого уровня, если самооценка ученика совпадает с оценкой учителя (адекватная самооценка).

Примечание: Процедура определения необходимого уровня сформированности личностных результатов показана (п. 4.6.1., п. 4.6.2.) на примере выполнения заданий № 10, № 11 первого варианта проверочной работы № 1. Учитель может использовать другие варианты проверочной работы № 1.

## **5. Рабочий журнал учителя**

5.1. В рабочем журнале учителя фиксируются результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы.

5.2. Структура журнала:

1. Таблицы предметных результатов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему мир.

3. Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся.

4. Результаты итоговой комплексной работы.

## **6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение и все изменения и дополнения к нему принимаются органами самоуправления школы в соответствии с их компетенцией, рассматриваются педагогическим советом школы и утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения.

7.2. Все вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регулируются законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами.

7.3. Срок действия настоящего положения не ограничен.

**Таблица личностных и метапредметных результатов образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ класса за \_\_\_\_\_ полугодие 20\_\_-20\_\_ уч.г.**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Личностные		Регулятивные			Познавательные				Коммуникативные							
		Мотивация к обучению	Познавательные навыки учащихся	Планировать свои действия	Умение определять цель деятельности	Умение работать по плану	Умение учиться: поиск, анализ и интерпретация информации	Добывать необходимые знания	Осуществлять поиск необходимой информации	Умение сравнивать и группировать предметы	Учиться выполнять различные роли в группе	Умение координировать свои усилия с усилиями других	Формулировать собственное мнение и позицию	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Задавать вопросы	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
	Стандарт достигнут																	
	%																	